

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>1 Einleitung und Zielstellung der Arbeit</b> .....	<b>7</b>
1.1 Bilingualer Unterricht und Bildungserfolg .....	7
1.2 Ziele der Arbeit, Vorgehensweise und Gliederung .....	9
<b>2 Ausgangssituation und Problemstellung</b> .....	<b>12</b>
<b>3 Theoretische Bezüge und empirische Evidenzen</b> .....	<b>16</b>
3.1 Modell zur Qualitätskontrolle und -sicherung in Schule und Unterricht .....	19
3.2 Potentielle Auswirkungen auf die sprachlichen Fertigkeiten .....	20
3.3 Potentielle Auswirkungen auf Lernstrategien .....	22
3.4 Potentielle Auswirkungen auf affektive Faktoren .....	24
3.5 Zusammensetzung der Lerngruppen im bilingualen Sachfachunterricht .....	26
3.6 Potentiale bilingualen Sachfachunterrichts aus der Perspektive des Sachfachs .....	27
3.7 Fazit: Potentiale bilingualen Sachfachunterrichts .....	28
<b>4 Empirische Studie I: Der qualitative Blick</b> .....	<b>30</b>
4.1 Die Situation in Sachsen .....	30
4.2 Entwicklung der Fragestellung .....	32
4.3 Die qualitative Studie – methodische Überlegungen .....	33
4.3.1 Konstruktion des Interviewleitfadens .....	34
4.3.2 Durchführung der Studie .....	36
4.3.3 Auswertung der Interviewstudie .....	38
4.4 Der qualitative Blick – Ergebnisse der Lehrerinterviews .....	40
4.4.1 Einfluss des Profils auf den schulischen Alltag .....	42
4.4.2 (Sprachliche) Kompetenzen der Schüler/-innen .....	43
4.4.3 Lernstrategien .....	47
4.4.4 Schulische Leistungen und Leistungsrückmeldung .....	49
4.4.5 Kreativität .....	50
4.4.6 Affektive Faktoren .....	51
4.4.7 Individuelle Voraussetzungen der Schüler/-innen .....	52
4.4.8 Zusammenfassung der Ergebnisse .....	53
<b>5 Empirische Studie II: Die quantitative Hauptstudie</b> .....	<b>56</b>
5.1 Bedeutsame Faktoren für Lernerfolg .....	56

5.2	Fragestellung und Ableitung der Hypothesen .....	59
5.3	Methodisches Vorgehen .....	65
5.3.1	Beschreibung der Stichprobe .....	65
5.3.2	Durchführung und Design der Untersuchung .....	67
5.3.3	Verwendete Instrumente .....	69
5.3.3.1	Testaufgaben zur Kompetenz im Englischen .....	69
5.3.3.2	Testaufgaben zu metakognitiven Kompetenzen .....	81
5.3.3.3	Fragebogen zu den Hintergrundfaktoren der Schüler/-innen .....	83
5.3.4	Statistische Analyseverfahren .....	87
<b>6</b>	<b>Empirische Studie II: Ergebnisse der quantitativen Erhebung .....</b>	<b>90</b>
6.1	Deskriptive Befunde und allgemeine inferenzstatistische Analysen .....	90
6.1.1	Teilnahme am bilingualen Sachfachunterricht .....	91
6.1.2	Schülermerkmale .....	93
6.1.3	Schulische und außerschulische Lerngelegenheiten .....	94
6.1.4	Allgemeine schulische Leistungen .....	97
6.1.5	Metakognitive Kompetenzen .....	99
6.1.6	Allgemeines schulisches Wohlbefinden .....	100
6.1.7	Affektive Faktoren .....	101
6.1.8	Familiärer Hintergrund .....	105
6.2	Regressionsanalysen .....	111
6.2.1	Annahmen und Voraussetzungen .....	111
6.2.2	Darstellung der Ergebnisse .....	118
6.2.3	Statistische Modellierung von Mehrebenenmodellen .....	130
<b>7</b>	<b>Abschlussdiskussion .....</b>	<b>137</b>
7.1	Zusammenfassung und Bedeutung der zentralen Befunde .....	138
7.1.1	Zusammenfassung der zentralen Befunde der qualitativen und quantitativen Daten .....	138
7.1.2	Forschungsmethodisch bedingte Bedeutung der Befunde und Limitationen .....	143
7.2	Implikationen für die Praxis .....	148
7.3	Fazit .....	151
<b>8</b>	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>153</b>
	<b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>	<b>173</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>175</b>
	<b>Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>177</b>