

Inhalt

Rainer Bolle Vorwort	1
Esther Offenberg & Jutta Walke Zu den Reformen der Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Ergebnisse aus einer qualitativen Dokumentenanalyse	5
Christian Reintjes & Gabriele Bellenberg Überprüfung der Eignung für den Lehrerberuf durch Selbsterkundung, Beratung und Praxiserleben? Die Wahrnehmung des Eignungspraktikums in Nordrhein-Westfalen aus der Perspektive der Praktikantinnen und Praktikanten	23
Sibylle Rahm Lerngelegenheit Schulpraktikum – Potentiale, Dilemmata, Perspektiven	47
Lilian Streblov, Anke Schöning, Volker Schwier & Nicole Valdorf Das Portfolio als verbindendes Element in den Praxisphasen – Ergebnisse einer Befragung von Studierenden	59
Liselotte Denner Schulpraktische Studien unter den Bedingungen von Mehrsprachigkeit und Migration – ausgewählte Ergebnisse der ÜschSL-Studie	85