

# Inhaltsverzeichnis

## **1 Theorie und Praxis – Verhältnisbestimmungen**

Christian Herfter und Romy Schroeter	9
1.1 Einleitung . . . . .	10
1.2 Theorie und Praxis – Begriffsbestimmungen im Rahmen eines professionalen Wissensmodells . . . . .	12
1.2.1 Problemaufriss . . . . .	12
1.2.2 Entwurf eines professionalen Wissensmodells . . . . .	13
1.2.3 Implizites Wissen . . . . .	41
1.2.4 Zwischenfazit und Begriffsbestimmung . . . . .	43
1.3 Das Verhältnis von Theorie und Praxis . . . . .	44
1.3.1 Integrationskonzepte . . . . .	45
1.3.2 Differenzkonzepte . . . . .	48
1.4 Fallarbeit im Studium . . . . .	53

## **2 „Von Anfang an das Unterrichten üben“ – Gedanken Lehramtsstudierender zu Theorie und Praxis in der Lehrerbildung**

Romy Schroeter	63
2.1 Einleitung . . . . .	64
2.2 Die Perspektive der Studierenden . . . . .	65

2.3	Methodik . . . . .	67
2.3.1	Beschreibung des Erhebungsinstrumentes und der Durchführung . . . . .	67
2.3.2	Beschreibung der Stichprobe . . . . .	69
2.4	Was heißt „Theorie“, was bedeutet „Praxis“? Modell und Fallbeschreibungen . . . . .	70
2.4.1	Günther . . . . .	72
2.4.2	Alexandra . . . . .	76
2.4.3	Marie . . . . .	80
2.5	Gegenüberstellung und Schlussfolgerungen für eine „optimierte“ Lehrerbildung . . . . .	84
<b>3</b>	<b>Das Theorie- und Praxisverständnis von Lehrenden in der ersten Phase der Lehrerbildung</b>	
	Ellen Schroeter	91
3.1	Einleitung . . . . .	92
3.2	Zur Rolle der abgeordneten Lehrer in der Lehrerbildung der Universität Leipzig . . . . .	94
3.3	Fragestellungen . . . . .	94
3.4	Beschreibung der Methode . . . . .	95
3.4.1	Interviewleitfaden und Durchführung . . . . .	95
3.4.2	Stichprobe . . . . .	96
3.4.3	Auswertung . . . . .	96
3.5	Ergebnisse und Interpretation . . . . .	97
3.5.1	Was verstehen Dozierende unter Theorie? . . . . .	97
3.5.2	Gibt es einen Unterschied zwischen der Theorie im Lehramtsstudium und der Theorie in anderen Studiengängen? . . . . .	100
3.5.3	Was verstehen Dozierende unter Praxis? . . . . .	102
3.5.4	Gibt es einen Unterschied zwischen der Praxis im Lehramtsstudium und der Praxis in anderen Studiengängen? . . . . .	105
3.5.5	Wie sieht das ideale Verhältnis von Theorie und Praxis aus? . . . . .	107
3.5.6	Verändert sich das ideale Verhältnis von Theorie und Praxis vom Bachelor- zum Masterstudium? . . . . .	109

3.6	Fazit . . . . .	110
<b>4</b>	<b>Theorie und Praxis – Begriffsverständnis von Studierenden und Lehrenden</b>	
	Christian Herfter und Jana Nanz	115
4.1	Einleitung . . . . .	116
4.2	Erwartungen an das Lehramtsstudium . . . . .	117
4.2.1	Lehramtsstudium an der Universität Leipzig . . . . .	118
4.2.2	Was sind „Theorie“ und „Praxis“ im Verständnis der Befragten? . . . . .	119
4.3	Methode . . . . .	120
4.3.1	Beschreibung des Erhebungsinstruments und der Durchführung . . . . .	120
4.3.2	Beschreibung der Stichproben . . . . .	121
4.3.3	Fragestellungen . . . . .	121
4.4	Ergebnisdarstellung und Interpretationen . . . . .	122
4.4.1	Das subjektive Verständnis von „Theorie“ und „Praxis“ . . . . .	123
4.4.2	Optimale Anteile von Theorie und Praxis . . . . .	133
4.4.3	Leitbilder und Habitusformen der Lehrenden zur universitären Lehrerausbildung . . . . .	136
4.5	Schlussfolgerungen und Ausblick . . . . .	146
	Anhang . . . . .	148
<b>5</b>	<b>Die Vorbereitung der Studierenden auf die Schulpraktischen Studien I – eine Nahtstelle zwischen Wissenschaft und Praxis aus Sicht eines an das ZLS abgeordneten Lehrers</b>	
	Ralph Schubert	151
5.1	Einleitung . . . . .	152
5.2	Die Stellung abgeordneter Lehrer/innen . . . . .	153
5.3	Seminargestaltung der Schulpraktischen Studien I . . . . .	155
5.3.1	Die Schulpraktischen Studien I (SPS I) . . . . .	155
5.3.2	Überlegungen zu den Zielen der SPS I . . . . .	156
5.3.3	Ein Seminarbeispiel: Klassenmanagement . . . . .	157
5.3.4	Exkurs: Projektseminar . . . . .	164
5.4	Ausblick . . . . .	165

**6 Theorie und Praxis im Referendariat – Überlegungen und Beispiele zum reflexiven Umgang mit Wissen und Können im fachdidaktischen Seminar „Evangelische Religion“**

Juliane Keitel	169
6.1 Einleitung . . . . .	170
6.2 Theorie und Praxis im Referendariat . . . . .	175
6.2.1 Allgemeine Aussagen zur Bestimmung des Verhältnisses von Theorie und Praxis im Referendariat . . . . .	175
6.2.2 Theorie und Praxis innerhalb der Organisationsstruktur des Referendariats am Staatlichen Seminar in Leipzig . . . . .	176
6.3 Aspekte des Verhältnisses von Theorie und Praxis aus religionspädagogischer Perspektive . . . . .	182
6.4 Theorie und Praxis im Gespräch: Ideen aus dem fachdidaktischen Seminar „Evangelische Religion“ . . . . .	190
6.4.1 Allgemeine Überlegungen zur Seminargestaltung . . . . .	190
6.4.2 Beispiele aus dem fachdidaktischen Seminar „Evangelische Religion“ . . . . .	192
6.5 Voraussetzungen einer gelingenden Theorie-Praxis-Relation (im Referendariat) . . . . .	217