

Inhaltsverzeichnis

Maria Hallitzky & Christopher Hempel

Einleitung in den Band 7

I Empirische Forschung zum Unterricht

*Johanna Leicht, Anja Saupe, Maria Hallitzky, Christopher Hempel
& Ellen Schroeter*

Aufgabenverstehen und Aufgabenbearbeiten als Schlüssel zum
Textverständnis – Lehrer-Schüler-Interaktionen im Literaturunterricht 13

Barbara Geist

Kinder in Rechtschreibgesprächen zum Austausch über
Schreibungen herausfordern 33

Christopher Hempel, Marcus Heinz & Dieter Koop

Ergebnisse und Perspektiven der rekonstruktiven Analyse
alltäglichen Gemeinschaftskundeunterrichts 53

II Empirische Forschung zu schulischen Akteuren

Christiane Neveling

„... weil man manche Wörter so ähnlich wie im Englischen oder
Russischen schreibt“ – Was LehrerInnen und SchülerInnen
über Mehrsprachigkeit im Fremdsprachenunterricht denken und
wie sie sie umsetzen 69

Daniel Arnhold

Armut im Religionsunterricht. Rekonstruktive Untersuchung zu
Erfahrungen von ReligionslehrerInnen mit Kinder- und Jugendarmut
an ihren Schulen und der Thematisierung von Armut im Religionsunterricht 87

Petra Knorr

Unterrichtsplanung kooperativ: Situierendes Lernen in der Ausbildung
von Englischlehrenden 99

III Konzeptionelle Gestaltung von Unterricht und Angeboten der Lehrerbildung

Rebekka Heimann & Ines Olschewski

Was haben Elefantenohren und Aktivkohle gemeinsam?

Entwicklung und Erprobung eines Unterrichtskonzepts zur Erarbeitung
des naturwissenschaftlichen Grundprinzips der Oberflächenvergrößerung
in Chemie und belebter Natur

121

Alexander Bergmann, René Leubecher & Jörg Zabel

Bioethische Themen als Herausforderung für Biologielehrkräfte –
Entwicklung eines Professionalisierungsangebotes für Studierende
des Lehramts Biologie

131

Anja Neubert & Robert Aust

Wer teilt, gewinnt! Open Educational Resources (OER) als Chance
universitärer LehrerInnenbildung

149

AutorInnenverzeichnis

161