

Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis	10
Abbildungsverzeichnis	15
Abkürzungsverzeichnis	18
Geleitwort (Barbara Drinck)	19
1 Einleitung (Jörg Eulenberger)	21
2 Gegenstandsbestimmung und Untersuchungskonzeption (Jörg Eulenberger)	23
2.1 Gegenstandsbestimmung und Forschungsstand	23
2.1.1 Der Übergang Studium – Erwerbstätigkeit in der Absolventenforschung	23
2.1.2 Der Übergang Studium – Erwerbstätigkeit in Lehrer_innenforschung	25
2.1.3 Die Lehramtsausbildung	29
2.1.4 Der Lehrer_innenarbeitsmarkt	35
2.1.5 Zwischenfazit	39
2.2 Theoriekonzept der Untersuchung	40
2.3 Analysekonzept	44
2.4 Methodisches Grundkonzept der Untersuchung	46
3 Quantitative Teilstudie (Jörg Eulenberger)	51
3.1 Methodische Umsetzung	51
3.1.1 Stichprobenbeschreibung	52
3.1.1.1 Rücklaufquote	52
3.1.1.2 Grundgesamtheitsabdeckung	54
3.1.1.3 Zusammenfassung	61
3.2 Darstellung der Ergebnisse	62
3.2.1 Analysegruppen	62
3.2.2 Soziales Profil	63
3.2.2.1 Geschlecht	64
3.2.2.2 Alter	65

3.2.2.3	Migrationshintergrund	66
3.2.2.4	Ressourcen	67
3.2.2.5	Familiale Situation	80
3.2.3	Persönlichkeitsmerkmale	85
3.2.3.1	Berufswahlmotive	85
3.2.3.2	Big Five	94
3.2.3.3	Kontrollüberzeugung	98
3.2.4	Studium	100
3.2.4.1	Studienfinanzierung	101
3.2.4.2	Praktika	103
3.2.4.3	Auslandsaufenthalt	105
3.2.4.4	Studiendauer	107
3.2.4.5	Abschlussnoten	110
3.2.5	Bewerbungsverhalten	112
3.2.5.1	Bewerbung für den Vorbereitungsdienst	112
3.2.5.2	Anderweitige Bewerbungen	120
3.2.6	Verlaufsanalysen	124
3.2.6.1	Übergang ins Referendariat	124
3.2.6.2	Sequenzmusteranalyse	133
3.2.6.3	Abschluss 2. Staatsexamen	139
3.2.7	Aktuelle Stelle	141
3.2.7.1	Einschätzung bezüglich der aktuellen Stelle	143
3.2.7.2	Arbeitsorientierung	146
3.2.7.3	Bilanzierung und Zukunftsperspektiven	147
3.2.8	Aspekte potenzieller Mobilität	148
3.2.8.1	Rückkehr in den sächsischen Schuldienst	148
3.2.8.2	Wechsel in eine rurale sächsische Region	152
3.3	Zusammenfassung quantitativer Teil	154
4	Qualitative Teilstudie	159
	(Alexander Piske, Anja Thiele, Jörg Eulenberger)	
4.1	Methodische Umsetzung	159
4.1.1	Feldzugang und Sampling	159
4.1.2	Erhebungsmethode	160
4.1.3	Auswertungsmethode	162
4.1.4	Aufbereitung der Daten	163

4.2	Darstellung der Ergebnisse	164
4.2.1	Präferenzsystem der beruflichen Orientierung	164
4.2.1.1	Gruppe 1 – Lehrer_in-Werden mit lokaler Fokussierung	166
4.2.1.2	Gruppe 2 – Lehrer_in-Werden mit regionaler Fokussierung	167
4.2.1.3	Gruppe 3 – Lehrer_in-Werden ohne örtliche Fokussierung	167
4.2.1.4	Gruppe 4 – Pädagogische Flexibilisierung mit örtl. Fokussierung	168
4.2.1.5	Gruppe 5 – Pädagogische Flexibilisierung ohne örtl. Fokussierung	169
4.2.1.6	Gruppe 6 – Pädagogische Distanzierung ohne örtl. Fokussierung	169
4.2.2	Zwischenfazit	170
4.2.3	Problemstruktur	172
4.2.3.1	Institutionelle Rahmenbedingungen	172
4.2.3.2	Berufliche Orientierung	179
4.2.4	Bewältigungsstrategien	183
4.2.4.1	Gemeinsamkeiten Gruppe 1-3	183
4.2.4.2	Spezifika	187
4.3	Zusammenfassung qualitativer Teil	199
5	Fazit und Ableitungen (Jörg Eulenberger)	207
	Literaturverzeichnis	215
	Anhang 1: Anschreiben Onlinefragebogen	230
	Anhang 2: Erinnerungsschreiben Onlinefragebogen	231
	Anhang 3: Onlinefragebogen	232
	Anhang 4: telefonischer Erstkontakt	260
	Anhang 5: schriftlicher Erstkontakt	262
	Anhang 6: Manual zum narrativen, leitfadengestützten Interview	263
	Anhang 7: Zusatzprotokoll Interview	267